



SECRETARÍA DE
GOBIERNO

Código: GDI-GPD-F029

Versión: 07

Vigencia: 25 de septiembre de 2025

Caso HOLA: 188520

EVIDENCIA DE REUNIÓN

EVIDENCIA DE REUNIÓN												Código: GDI-GPD-F029 Versión: 07 Vigencia: 25 de septiembre de 2025 Caso HOLA: 188520			
Objeto de la reunión:		Capacitación Justicia Restaurativa - Articulación Mujer y género y prevención													
Fecha:		21 de mayo de 2026				Hora de inicio:		8:00 am		Modalidad:		<input checked="" type="checkbox"/> Presencial			
Lugar:		Alcaldía Local de Fontibón				Hora de finalización:						<input type="checkbox"/> Virtual			
Dependencia:		Prevención				Nombre del Responsable:									
TIPO DE DOCUMENTO	NÚMERO DE DOCUMENTO DE IDENTIFICACIÓN	NOMBRES Y APELLIDOS (jurídico o legal)	NOMBRE IDENTITARIO	ENTIDAD	DEPENDENCIA	CARGO					TIPO DE VINCULACIÓN			CORREO ELECTRÓNICO - TELÉFONO DE CONTACTO	FIRMA
						ASESOR	DIRECTIVO	PROFESIONAL	TÉCNICO/ Tecnólogo	AUXILIAR	CARRERA	PROVISIONAL	LIBRE NOMB.		
CC	10355773	KIRIUM ALEXANDER GARCIA	—	FOLF	prevención			X					X	3204316613	[Firma]
CC	1130044010	Barbara Suarez	—	FOLF	Prevención			X					X	3234196101	Barbara Suarez
CC	53043926	Yoni Liliano Peñe	—	FOLT	Mujer y Género			X					X	3138503472	[Firma]
CC	1074130008	Aleandra Rey	—	FOLF	M & G			X					X	3134470220	[Firma]
CC	80001502	CARLOS ABADIA	—	ALF	Prevención				X				X	3008777973	[Firma]
CC	833741	Flora D. Cortés	—	FOLF	Prevención			X					X	3108529396	[Firma]
CC	1024444447	Carla H. Jaramelo	—	FOLF	Prevención			X					X	3114884412	[Firma]

CONSENTIMIENTO: Quien registra sus datos, conforme a la Ley 1581 de 2012 y demás normas reglamentarias aplicables, declara que conoce y acepta la Política de Tratamiento y Protección de Datos Personales de la Secretaría Distrital de Gobierno, y que la información proporcionada es veraz, completa, exacta, actualizada y verificable. Reconoce y acepta que cualquier consulta o reclamación relacionada con el tratamiento de sus datos personales podrá ser elevada verbalmente o por escrito ante la Secretaría Distrital de Gobierno - Oficina de Atención al Ciudadano, como responsable del tratamiento, cuya página web es www.gobiernobogota.gov.co y su teléfono de atención es 3367000. Manifiesta que con los datos proporcionados tiene el derecho de conocer, actualizar y rectificar los datos personales, a solicitar paralización de este consentimiento, a solicitar información sobre el uso que se le ha dado a los datos personales, a presentar quejas ante la Superintendencia de Industria y Comercio por el uso indebido de los datos personales, a revocar esta autorización o solicitar la supresión de los datos personales suministrados y a acceder de forma gratuita a los mismos. De igual manera entiende que los datos aquí consignados serán usados para fines estadísticos, de caracterización poblacional y en determinados casos para el acceso a la oferta institucional de la Secretaría Distrital de Gobierno.

* Ver SAC-M002 Manual de Atención Ciudadana y Profesional para personas con discapacidad, disponible en <http://www.gobiernobogota.gov.co/contenidos/sistema-integrado-de-gestion-sig>

Código: GDI-GPD-F029

Versión: 07

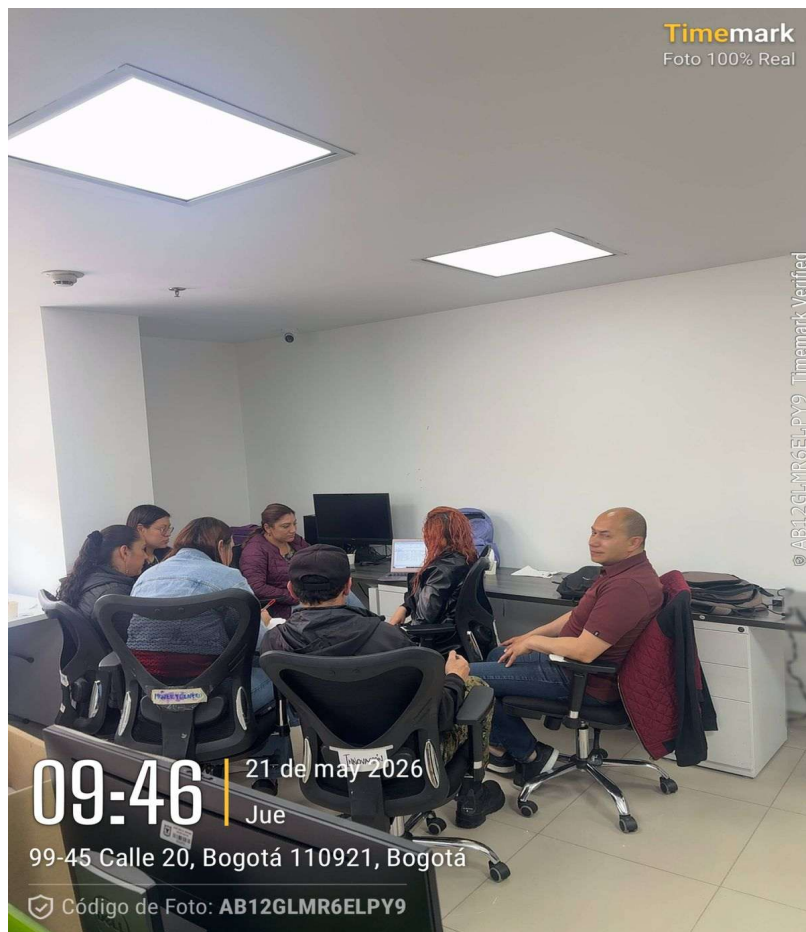
Vigencia: 25 de septiembre de 2025

Caso HOLA: 188520



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

EVIDENCIA DE REUNIÓN



DESARROLLO Y CONCLUSIONES DE LA REUNIÓN:

Se da inicio a la capacitación interna sobre justicia restaurativa y estrategias de prevención de violencias en contextos escolares, dirigida por las profesionales de prevención Gloria Jiménez y Alexandra Suarez, dirigida a las dos profesionales del área de mujer y género Liliana Peña y Alejandra Rey ya la profesional de prevención Barbara Suarez y el Auxiliar administrativo Luis Carlos Abadia.

Orden del día:

1. Bienvenida y presentación.
2. Contextualización de proyectos 2311 y 2400.
3. Justicia restaurativa en Colombia y Bogotá.
4. Situaciones tipo I, II y III en convivencia escolar.
5. Cultura de paz y prevención de violencias.
6. Módulos metodológicos de intervención.
7. Prevención del bullying y fortalecimiento socioemocional.
8. Roles del equipo y medios de verificación.
9. Recomendaciones y cierre.

Desarrollo de la reunión:

Se da inicio a la jornada de capacitación interna dirigida al equipo de trabajo, con el objetivo de fortalecer las capacidades técnicas, pedagógicas y metodológicas del talento humano encargado de implementar estrategias restaurativas, preventivas y psicosociales orientadas a la convivencia escolar y la transformación de conflictos en las instituciones educativas del territorio de Fontibón.

Durante la apertura se brinda un saludo de bienvenida a los asistentes y se presenta el propósito de la capacitación, señalando la importancia de unificar conceptos, metodologías y herramientas que permitan orientar adecuadamente las intervenciones en el marco de la prevención de violencias y el fortalecimiento de entornos escolares seguros.

Posteriormente se realiza una contextualización general de la estrategia indicando que las acciones desarrolladas hacen parte del programa “Fontibón Camina Segura 2025–2028”, el cual se encuentra orientado al fortalecimiento de procesos relacionados con cultura ciudadana, convivencia pacífica, prevención de violencias, cultura de paz y fortalecimiento del tejido social.

Se menciona que el programa integra diversas líneas de acción relacionadas con:

- Cultura ciudadana para la convivencia y prevención de violencias.
- Prevención de violencias y fortalecimiento de entornos protectores.
- Servicios centrados en la justicia.

Asimismo, se socializan los proyectos que articulan las acciones desarrolladas, haciendo énfasis en el Proyecto 2311 “Escuelas que restauran y reconstruyen confianza” y el Proyecto 2400 “Estrategias pedagógicas y restaurativas para colegios”.

Durante la exposición se explica que el Proyecto 2311 tiene como propósito fortalecer programas de abordaje de conflictividad escolar mediante un enfoque restaurativo y poblacional, con el fin de generar procesos orientados a mejorar la convivencia en instituciones educativas del territorio.

Posteriormente se desarrolla el componente relacionado con la justicia restaurativa, explicando que esta metodología busca ir más allá de enfoques sancionatorios tradicionales y centra su interés en la reparación del daño, la reconstrucción de relaciones y el fortalecimiento comunitario.

Se expone que la justicia restaurativa se fundamenta en principios orientados a:

- Reparar daños ocasionados por situaciones de conflicto.
- Promover el diálogo y la escucha activa.
- Fortalecer la empatía entre las partes involucradas.
- Priorizar procesos de reconciliación.
- Transformar conflictos en oportunidades de aprendizaje.
- Fortalecer relaciones y tejido social.

Durante la capacitación se socializan las bases normativas que sustentan este enfoque en Colombia, haciendo referencia a:

- Constitución Política de Colombia.
- Ley 1098 de 2006 – Código de Infancia y Adolescencia.
- Ley 1620 de 2013.
- Sistema Nacional de Convivencia Escolar.

Se menciona que dichas normativas orientan las acciones institucionales bajo principios de protección integral, resolución pacífica de conflictos, garantía de derechos de niños, niñas y adolescentes y construcción de una cultura de paz.

Posteriormente se explica la implementación del enfoque restaurativo en Bogotá, señalando estrategias como:

- Mediación escolar.
- Círculos restaurativos.
- Prevención de violencias.
- Fortalecimiento socioemocional.
- Cultura de paz escolar.

Asimismo, se enfatiza la aplicación de la metodología de las Tres R: Reconocimiento, Responsabilización y Reparación, resaltando que este proceso permite a las personas reconocer el impacto de sus acciones, asumir responsabilidades y construir acciones de reparación que permitan restablecer relaciones.

Durante la socialización se resalta el rol de Fontibón dentro de estos procesos, indicando que desde el territorio se busca fortalecer acciones preventivas frente a la conflictividad escolar mediante trabajo territorial y participación comunitaria.

Situaciones Tipo I, II y III – Convivencia Escolar

Durante el desarrollo de la capacitación se hace especial énfasis en la clasificación de situaciones contempladas en la Ley 1620 y la ruta de atención integral para la convivencia escolar, dado que estas orientan los procesos de intervención institucional.

Se explica que las situaciones se clasifican de la siguiente manera:

Situaciones Tipo I:

Corresponden a conflictos manejados inadecuadamente y situaciones esporádicas que inciden negativamente en la convivencia escolar, pero que no generan daños físicos o psicológicos permanentes. Se mencionan

ejemplos como discusiones entre estudiantes, burlas, conflictos verbales, desacuerdos y situaciones que pueden resolverse mediante mediación, diálogo o círculos restaurativos.

Se enfatiza que frente a estas situaciones es importante implementar estrategias preventivas, generar espacios de escucha, promover acuerdos y fortalecer habilidades socioemocionales que permitan evitar la escalada del conflicto.

Situaciones Tipo II:

Corresponden a situaciones de agresión escolar, acoso o bullying y casos de ciberacoso que generan afectaciones físicas o emocionales sin constituir delitos. Dentro de estas situaciones pueden presentarse agresiones repetitivas, intimidaciones, exclusiones, humillaciones y afectaciones significativas a nivel emocional.

Se señala la necesidad de activar protocolos institucionales, realizar seguimiento y desarrollar intervenciones restaurativas y psicosociales orientadas a la reparación y protección de los estudiantes involucrados.

Situaciones Tipo III:

Se identifican como situaciones que constituyen presuntos delitos y representan vulneraciones graves a los derechos de niños, niñas y adolescentes. Dentro de estas se encuentran casos relacionados con violencia sexual, lesiones personales graves, porte o consumo de sustancias ilícitas, amenazas severas y situaciones que requieren activación inmediata de rutas externas.

Se resalta que estas situaciones requieren articulación inmediata con entidades competentes y activación de rutas de protección, priorizando la integridad física y emocional de los estudiantes.

Durante este espacio se indica la importancia de que el equipo identifique adecuadamente cada situación, conozca los protocolos institucionales y evite minimizar situaciones que puedan escalar o poner en riesgo a la población estudiantil.

Posteriormente se socializa la población objetivo de los procesos de intervención, señalando que las acciones están dirigidas a:

- Estudiantes de sexto a undécimo.
- Docentes.
- Orientadores escolares.
- Familias.
- Comunidad educativa.

Asimismo, se menciona la importancia de implementar un enfoque diferencial que permita reconocer las particularidades y necesidades de:

- Población migrante.
- Personas con discapacidad.
- Población LGBTIQ+.
- Grupos poblacionales vulnerables.

Continuando con la capacitación, se presenta el componente denominado Cultura de Paz Escolar, el cual tiene como objetivos:

- Fortalecer la convivencia escolar.

- Promover el respeto y la empatía.
- Transformar conflictos.
- Generar espacios seguros.
- Prevenir violencias.

Posteriormente se presentan las estrategias metodológicas que serán utilizadas:

- Círculos restaurativos.
- Actividades vivenciales.
- Talleres pedagógicos.
- Procesos psicosociales.

En relación con los módulos de trabajo, se socializa el Módulo 1: Círculo de confianza, cuyo propósito consiste en generar confianza y apertura emocional mediante actividades como:

- Encendemos el fuego del grupo.
- Conociéndonos mejor.
- El árbol del cuidado.
- La telaraña invisible.
- Cierre con símbolo.

Posteriormente se desarrolla el Módulo 2: Empatía y correulación emocional, enfocado en fortalecer habilidades asociadas con empatía, escucha activa y acompañamiento emocional.

Las actividades propuestas incluyen:

- Semillas que acompañan.
- ¿Qué me dices al mirarte?
- Cómic de la empatía.
- Palabras que sostienen.
- Círculo de cuidado.

Asimismo, se socializa el espacio denominado “Lo que aprendí, lo que me llevo”, orientado a reflexionar aprendizajes, construir compromisos, evaluar procesos emocionales y fortalecer el sentido de pertenencia.

Posteriormente se aborda el componente de prevención del bullying, enfatizando en:

- Tipos de bullying.
- Impacto emocional.
- Empatía.
- Diversidad.
- Redes de apoyo.
- Resolución pacífica de conflictos.

Las estrategias contempladas incluyen juegos cooperativos, dramatizaciones, espacios reflexivos y círculos restaurativos.

Durante el cierre se resaltan las habilidades socioemocionales que se espera fortalecer:

- Empatía.
- Escucha activa.
- Regulación emocional.
- Comunicación asertiva.

- Trabajo en equipo.
- Resolución pacífica de conflictos.

Finalmente se presentan los roles y responsabilidades del equipo de trabajo, los mecanismos de seguimiento y las evidencias requeridas, tales como listados de asistencia, registros fotográficos, relatorías, actas e informes técnicos.

Se concluye la jornada señalando que el Proyecto 2311 constituye una estrategia integral para transformar conflictos, fortalecer la convivencia escolar, prevenir violencias y construir entornos protectores a través de la implementación de procesos restaurativos.

Conclusiones y recomendaciones:

- Fortalecer el reconocimiento de situaciones Tipo I, II y III y su adecuada activación de rutas.
- Implementar herramientas restaurativas y preventivas en los procesos territoriales.
- Garantizar seguimiento y registro de evidencias.
- Promover ambientes seguros y protectores en escenarios educativos.
- Fortalecer la apropiación conceptual y metodológica de los procesos restaurativos.
- Implementar estrategias pedagógicas acordes con las necesidades de la población participante.
- Garantizar el registro y sistematización de evidencias durante las actividades desarrolladas.
- Promover la aplicación de enfoques diferenciales y de cuidado emocional en cada intervención.

COMPROMISOS DE LA REUNIÓN

No.	ACTIVIDAD	RESPONSABLE	FECHA DE ENTREGA
1	N/A	N/A	N/A

Elaborada por: Marium Alexandra Suarez

Fecha de la próxima reunión: Por definir

Lugar de la próxima reunión: Por definir